

ЗАЯВКА

**на участие в конкурсе образовательных организаций на присвоение статуса
«АПРОБАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА»**

муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 6»*

Исполняющий обязанности директора: Круглов Виктор Александрович
Образовательная организация направляет в комиссию конкурса образовательных
организаций на присвоение статуса:

- АПРОБАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА муниципальной системы образования
Петрозаводского городского округа

По теме «Формирование функциональной грамотности для подготовки
всесторонне развитого и конкурентоспособного выпускника в условиях
обновленных ФГОС»

Фамилия, имя, отчество, должность основного организатора инновационной
деятельности – руководителя Апробационной площадки: Попова Наталья
Ивановна, заместитель директора по УВР

Контактный телефон (руководителя):

Контактный e-mail (руководителя): nataropova1@yandex.ru

Приложение:

1. *Программа деятельности* на 5 листах;
2. *План мероприятий* на 1 листах.

Руководитель ОО
М.П.

Подпись

В. А. Круглов
Расшифровка

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАТУСЕ
апробационной площадки
по теме «Формирование функциональной грамотности для подготовки
всесторонне развитого и конкурентоспособного выпускника в условиях
обновленных ФГОС»

№	Элемент программы/проекта	Содержание
1	Целевая установка	<p><i>Цель: Разработка системы формирования функциональной грамотности школьников</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) Повышение теоретической компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности;</i> <i>2) Подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональной грамотности, а также к отбору и разработке учебных заданий практико - ориентированного характера;</i> <i>3) Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональной грамотности;</i> <i>4) Организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности;</i> <i>4) Выявление лучших педагогических практик, обмен опытом;</i> <i>5) Формирование профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций в разработке системы формирования функциональной грамотности;</i> <i>6) Подготовка подростков к решению учебных заданий практико-ориентированного характера.</i>
2	Актуальность темы	<p><i>Актуальность проекта обусловлена противоречиями между необходимостью целевой установки на формирование функциональной грамотности и педагогами, которые в силу своего накопленного опыта продолжают на практике обучение,</i></p>

		<p><i>направленное на формирование основных знаний, умений и навыков.</i></p> <p><i>Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных результатов школьников, однако, не рассматривают их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для этого.</i></p> <p><i>Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.</i></p> <p><i>Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.</i></p> <p><i>Система формирования функциональной грамотности в школе помогает настраивать образовательную систему на принципиально новые результаты. Дети должны не просто овладевать новыми знаниями и умениями, изучать отношения и личностные ценности, но и приобретать новые компетенции, которые облегчают выбор правильных действий. Формирование функциональной грамотности в школе – непростой и многосложный процесс. Для успешного результата важно грамотно применять комплекс различных инновационных педагогических технологий, таких как: проектная деятельность; технология проблемного обучения; развитие критического мышления через письмо и чтение; уровневая дифференциация обучения; информационные и коммуникативные технологии и пр. Для определения уровня ФГ школьникам дают нетипичные задания, в которых рассматриваются проблемные вопросы, взятые из реальной жизни. Решение задач требует творческой активности и умения применять имеющиеся навыки и знания в незнакомой ситуации, а также поиска нетривиальных методов и способов действий.</i></p>
--	--	--

3	<p>Готовность ОУ к деятельности в заявляемом статусе</p>	<p>Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а <u>функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.</u></p> <p>Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня делается акцент на умения применять эти знания.</p> <p>В обновлённых ФГОС НОО и ООО (с 1 сентября 2022 г.) закреплена возможность формирования функциональной грамотности.</p> <p>Процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть введен в учебную программу как обязательная составляющая. Поэтому мы хотим разработать систему формирования функциональной грамотности.</p>
4	<p>Кадровое обеспечение программы</p>	<p>Состав рабочей группы: Руководитель – Попова Н.И., заместитель директора по УВР Научный руководитель (возможно, научный куратор) – ? Догадина О.А. – руководитель ШМО учителей начальных классов, учитель Беляева А.Г. – руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла, учитель английского языка, Праслова Е.И. – учитель русского языка и литературы, Захарова Л.В. – учитель математики, Колесник А.П. – учитель истории и обществознания, Попова Е.В. – учитель физики, Терова А.М. – учитель биологии, Ивачева О.С. – учитель химии.</p>
5	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</p>	<p>1. Ковалева Г.С. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности 2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты</p>

		<p>3. <i>Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)</i></p> <p>4. https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p> <p>5. https://rikc.by/pisa/578-primery-zadaniy-pisa.html</p> <p>6. https://resh.edu.ru/</p>
6	Материально-техническое обеспечение программы	<p><i>Наличие материальной и информационной базы, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Наличие современной информационной базы, имеется кабинет информатики с 15 рабочими местами, интерактивные доски, медиапроекторы, мультимедийное оборудование.</i></p> <p><i>Школа подключена к сети Интернет, имеет электронную почту, сайт, на котором размещена информация об общеобразовательной организации.</i></p>
7	Основные мероприятия Программы	<p><u>Мероприятия повышения квалификации педагогов по теме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, заседания МО, педсоветы, семинары, педагогические чтения и т.п. в школе, посещение мероприятий на уровне города - Самообразование учителей <p><u>Диагностические мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности. Анализ результатов диагностики. - Диагностика (стартовая и итоговая) уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся НОО и ООО. Анализ результатов. <p><u>Преобразующие/формирующие мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка дорожной карты, плана работы по проекту; - заседания рабочей группы, выполнение плана, разработка открытых мероприятий; - семинары, конкурсы, конференции, мастер-классы, открытые уроки; - создание и организация работы творческих групп педагогов с целью определения и внедрения в практику педагогов наиболее эффективных педагогических

		<p>технологии и приёмов работы, позволяющих формировать функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и разработка учебных заданий практико - ориентированного характера и проектных задач, направленных на формирование функциональной грамотности; <p><u>Информирование в СМИ, публикации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Публикации на сайте школы
8	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Выбраны и внедрены в педагогическую практику педагогов ОО технологии, способы и приёмы работы по формированию функциональной грамотности; - Произведён отбор и разработка необходимого содержания, определены его формы и место в образовательном процессе; - Повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся; - Позитивная динамика образовательных результатов; - Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся; - Повышение качества знаний; - Улучшение образовательной среды в школе.
9	Мониторинг реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика (стартовая и итоговая) уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся НОО и ООО. Анализ результатов. 2. В качестве основного метода оценки функциональной грамотности используется письменная форма контроля. 3. Результаты участия в образовательных событиях.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

сентябрь 2022 г. – организация диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности. Анализ результатов диагностики.

- организация стартовой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся НОО и ООО. Анализ результатов.

- разработка дорожной карты с учётом выявленных в результате диагностики дефицитов педагогов.

октябрь 2022 г. – семинар «Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности»

- конкурс для учащихся 3-4 классов «Я читаю»

ноябрь 2022 г. – педагогические чтения «Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности»

- олимпиада по математической грамотности для учащихся 5 – 6 классов

декабрь 2022 г. – методический фестиваль «Естественно-научная грамотность как условие мотивации учащихся к познанию мира и интереса к исследованиям»

- интеллектуальная игра «Гениальное рядом» для учащихся 7 – 8 классов

январь 2023 г. – ярмарка методических идей «Финансовая грамотность как жизненно важная компетенция XXI века»

- командная игра по финансовой грамотности «БизнесМания» для учащихся 10-11 классов

февраль 2023 г. – вебинар (семинар) «Креативное мышление как предмет целенаправленного формирования»

март 2023 г. – методический практикум «Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности»

- муниципальная олимпиада по функциональной грамотности

апрель 2023 г. – научно-практическая конференция «Формирование функциональной грамотности как важный фактор повышения качества образования»

май 2023 г. – диагностика (итоговая) сформированности функциональной грамотности обучающихся НОО и ООО;

- обобщение опыта. Оформление материалов для публикации на сайте школы, по возможности в методическом сборнике. Обработка результатов, анализ выполнения плана мероприятий реализации программы. Подготовка аналитических материалов.